

**DOCUMENTO  
TÉCNICO**



**Sociedad Española de Enfermería  
Geriátrica y Gerontológica**

# **LIBRO DEL RESIDENTE**

**EIR  
GERIATRÍA**

**Nº  
05**

### PANEL DE EXPERTOS

M<sup>a</sup> Isabel Rancaño Rodríguez  
Misericordia García Hernández  
Fernando Martínez Cuervo  
M<sup>a</sup> Luz Polo Luque  
M<sup>a</sup> Victoria García López  
Rosa Martínez Sellares  
M<sup>a</sup> Carmen Cabot García

### REVISORES EXTERNOS

Milagros Díaz García  
José María Díaz Pérez  
José Luís Oliver Carbonell  
Ana Orbeagozo Aramburu  
Gloria Urbistondo Lasa  
Henar Tejedor Yuste

### FORMA DE CITAR ESTE DOCUMENTO

Rancaño Rodríguez, MI; García Hernández, M; Martínez Cuervo, F; Polo Luque, ML; García López, MV; Martínez Sellares, R; Cabot García, MC. Libro del Residente. EIR Geriatria. Serie de Documentos Técnicos SEEGG nº 5. Sociedad Española de Enfermería Geriátrica y Gerontológica. Segovia 2015.



Fundació Santa Eulàlia  
Experiència i generositat  
per a la gent gran

Publicación promovida por al Fundación Santa Eulàlia para el progreso del conocimiento científico en relación a la atención de las personas mayores.

© SEEGG - 1ª Edición

ISBN: 978-84-608-6669-5

Editado por: **Sociedad Española de Enfermería Geriátrica y Gerontológica (SEEGG)**

seegg@seegg.es

www.seegg.es

### Secretaría Técnica

C/Jacinto Verdaguer, 32 Bajos  
08902 L'Hospitalet de Llobregat  
Barcelona  
seegg@seegg.es

# Índice

---

1. Propuesta de Libro del Enfermero Interno Residente de Geriatria	04
2. Introducción	05
3. Objetivos Generales	06
4. Justificación	07
5. Propuesta de libro de residente	08
6. Recomendaciones para la práctica	22
6.1. Normas básicas	22
6.2. Ejemplo para la cumplimentación	24
7. Documentación revisada	34
8. Bibliografía	35

# 1. Propuesta del Libro del Enfermero Interno Residente de Geriatría

---

La Sociedad Española de Enfermería Geriátrica y Gerontológica quiere proponer a través de este documento un modelo de Libro de Residente, a modo de instrumento, que sirva de ayuda a las unidades docentes multidisciplinarias para reflexionar, profundizar y poner en marcha el registro, de forma ordenada y práctica, del conjunto de actividades que el enfermero interno residente (EIR) en geriatría desarrolla durante su periodo de formación de especialista.

Se trata de un documento abierto, con la posibilidad de personalizarlo adaptándose a las necesidades de cada unidad docente, tanto en lo que se refiere al formato y presentación como al contenido del mismo. Además, no debe de ser visto como excluyente de otras experiencias y registros, al poder complementarse con ellas y en conjunto formar parte del expediente individual del EIR.

El libro del residente nos permitirá registrar las actividades que el EIR desarrolla adaptándose a la individualidad de cada EIR, así como ayudar en la planificación de actividades, en la evaluación y en la mejora del proceso de aprendizaje.

Se trata de una propuesta de instrumento estandarizado, que nos permite una recogida de la información de forma sencilla, que se ajusta a las experiencias diversas de cada EIR permitiendo una descripción rica y detallada de las mismas. Es fácil de valorar y nos permite la comparación directamente de grupos e individuos al igual que sirve de retroalimentación sobre actitudes, adecuación de recursos, de ayuda y nos aporta datos cuantificables de la formación.

## 2. Introducción

---

La Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias<sup>1</sup> en su artículo 20.3. punto a), establece que el “Libro del Residente” es un registro de las actividades que se desarrollan durante el periodo de formación de la especialidad.

En el Real Decreto 1146/2006, de 6 de octubre, donde se regula la relación laboral especial de residencia para la formación de especialistas en ciencias de la Salud<sup>2</sup>, el registro de sus actividades en el mencionado libro es un derecho específico del especialista en formación.

El R.D. 183/2008, de 8 de febrero, en el capítulo VI, artículo 18, establece: concepto, características y diseño del “Libro del Residente” (actualización en BOE del 6 de Agosto de 2014)<sup>3</sup>

El programa formativo de la especialidad de Enfermería Geriátrica (Orden SAS/3225/2009 de 13 de Noviembre de 2009, publicado en BOE el 30 de Noviembre de 2009)<sup>4</sup> describe las competencias a adquirir, mediante un cronograma individual distribuido en dos años de formación, dichas competencias se adquieren mediante el plan individual de actividades, y que se plasmarán en el “Libro del Residente”. El libro cumplirá un papel esencial al facilitar el autoaprendizaje crítico y reflexivo, que debe ser visado por el tutor.

La cumplimentación del libro del residente en ningún caso excluye la existencia del expediente individual, que se archivará en la Secretaría de la Comisión de Docencia, incluyendo los originales de los informes de evaluación formativa de las rotaciones, de los responsables de las unidades asistenciales, así como las copias de las correspondientes actas de evaluación y cualquier otro documento de interés curricular.

En los distintos apartados de este libro figurará la firma o visado del tutor, la misma no implica evaluación de la actividad de que se trate, sino constatación de su realización o de la cumplimentación del libro del residente con el apoyo del tutor.

## 3. Objetivos Generales

---

La confección del libro nos permitirá alcanzar una serie de objetivos que redundarán en la calidad de la formación:

- 1. Guiar la formación del residente hacia la competencia profesional** estructurada, en las competencias (específicas y transversales) necesarias para el correcto ejercicio de la especialidad. Buscar la capacitación para una práctica reflexiva y consciente en los ámbitos clínico, docente e investigador.
- 2. Reforzar la experiencia de “evaluación para el aprendizaje” (formativa) a lo largo de todo el proceso formativo.** Promover la visión del error y los puntos débiles como el punto de partida para la planificación de la mejora. Estimular la auto-evaluación como elementos claves para promover el cambio.
- 3. Iniciar al residente en el aprendizaje autodirigido basado en la reflexión,** clave para el desarrollo profesional a lo largo de toda la vida.
- 4. Orientar la relación de tutorización** hacia una relación de confianza y respeto mutuo, en la que el tutor ejerza un acompañamiento facilitador y estimulador del aprendizaje.
- 5. Promover hábitos de planificación de la propia formación** en base al planteamiento de objetivos concretos de aprendizaje, ligados a las necesidades de formación específicas del residente. Los objetivos deben ser medibles y evaluables durante el período de residencia.
- 6. Identificar, reconocer y mejorar los procesos de aprendizaje,** ligados a la propia práctica profesional, utilizados por el residente como principal fuente de oportunidades para la consolidación de habilidades y competencias.
- 7. Estimular la creatividad** de tutores y residentes en la resolución de problemas de aprendizaje, promoviendo la utilización de los recursos docentes más adaptados a las necesidades y características del residente.

## 4. Justificación

---

El Libro del Residente establece una estructura ordenada para el registro del autoaprendizaje, en relación a las distintas actividades a desarrollar, relacionando éstas con las competencias adquiridas.

Desde el punto de vista práctico permite al residente llevar un registro que evidencia su proceso formativo, favorece la reflexión individual junto con el tutor, con el fin de asegurar la adecuación de las actividades llevadas a cabo por el residente, y posibilitar la corrección de los déficits formativos. Así mismo permite comprobar que la adquisición de competencias se adecue a las establecidas en el programa formativo de la especialidad.

El “Libro del Residente” es derecho y propiedad del residente y es él quien realiza los registros, en colaboración con su tutor. Su cumplimentación es obligatoria.

## 5. Propuesta del Libro de Residente

---

### **LIBRO DEL RESIDENTE**

### **FORMACIÓN ESPECIALIZADA EN ENFERMERÍA GERIÁTRICA**

### **EIR – GERIATRIA**

Nombre:

Año de inicio/fin:

Fecha:



**JEFE DE ESTUDIOS:**

**Tutor EIR:**

**I. DATOS PERSONALES**

Nombre \_\_\_\_\_

Primer apellido \_\_\_\_\_

Segundo apellido \_\_\_\_\_

Dirección actual (calle, plaza, etc.) \_\_\_\_\_

Localidad \_\_\_\_\_

CP \_\_\_\_\_ Teléfono \_\_\_\_\_

Correo electrónico \_\_\_\_\_

Universidad donde ha cursado estudios \_\_\_\_\_

Convocatoria EIR en la que ha obtenido la plaza \_\_\_\_\_

Fecha de incorporación a la Unidad Docente \_\_\_\_\_

Año de Residencia \_\_\_\_\_

**TUTOR**

Nombre y Apellidos \_\_\_\_\_

Correo electrónico \_\_\_\_\_

Unidad Docente Multiprofesional de Geriatria de:	
Jefe/a de estudios	
Presidente/a de la Subcomisión de Enfermería	
Dirección:	
Teléfono:	
Correo electrónico	

## II. PLAN DE ACOGIDA

- a. Plan de Acogida de la Unidad Docente: Formación específica de la UD y descripción del servicio al que se incorpora el residente (éste último punto es opcional, ver normativa de cumplimentación)
- b. Plan de Acogida General: Formación transversal

## PRIMER AÑO DE RESIDENCIA

### A. ACTIVIDAD ASISTENCIAL

#### 1. Estancia formativa

Unidad / Servicio / Otros	Institución	Inicio	Final	F. Tutor

#### 1.1 AUTOAPRENDIZAJE

#### 1.2 ATENCIÓN CONTINUADA: GUARDIAS

Año	Centro	Nº horas

#### 1.3 ACTIVIDAD FORMATIVA

a) Sesiones clínicas, impartidas por la propia unidad docente o por cualquier otra UD

Sesiones Clínicas a las que ha asistido:

Título:	UDM donde se ha impartido:
Valoración: <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	Fecha:

b) Asistencia a cursos, talleres, jornadas, seminarios, congresos

Título:		
Entidad organizadora:	Horas:	Fecha:
Valoración: <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5		

#### 1.4 ACTIVIDAD DOCENTE

<b>ACTIVIDAD:</b> <input type="checkbox"/> Sesión Clínica <input type="checkbox"/> Curso <input type="checkbox"/> Taller <input type="checkbox"/> Otros	
<b>Responsable de la organización:</b>	
<b>Fecha:</b>	<b>Número de horas:</b>
<b>Breve descripción de la actividad:</b>	

#### 1.5 ACTIVIDAD CIENTÍFICA / INVESTIGADORA

a) Actividad científica, participación en eventos científicos

<b>ACTIVIDAD:</b> <input type="checkbox"/> Comunicación <input type="checkbox"/> Ponencia <input type="checkbox"/> Otros
<b>Entidad organizadora:</b>
<b>Título del evento:</b>
<b>Fecha:</b>

b) Actividad investigadora. Incluye el Proyecto de investigación, así como la colaboración con cualquier otra línea de investigación, de la que forme parte el residente

Firma del tutor:

--

*NOTA: Éste formato se repetirá en cada una de las estancias formativas, en cada uno de los años de formación del residente. Cada estancia formativa será validada con la firma del tutor.*

### B. ENTREVISTAS TUTOR-EIR

	Fecha	Visado tutor/a
1º		
2º		
3º		
4º		

### C. OTRAS ACTIVIDADES DE INTERÉS

Hace referencia a cualquier actividad relacionada con su formación, que no quede reflejada en los apartados anteriores. Por ejemplo: participación en Comisiones de cuidados, etc.

**SEGUNDO AÑO DE RESIDENCIA****A. ACTIVIDAD ASISTENCIAL****1. Estancia formativa**

Unidad / Servicio / Otros	Institución	Inicio	Final	F. Tutor

**1.1 AUTOAPRENDIZAJE****1.2 ATENCIÓN CONTINUADA: GUARDIAS**

Año	Centro	Nº horas

**1.3 ACTIVIDAD FORMATIVA**

a) Sesiones clínicas, impartidas por la propia unidad docente o por cualquier otra UD

Sesiones Clínicas a las que ha asistido:

Título:	UDM donde se ha impartido:
Valoración: <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	Fecha:

b) Asistencia a cursos, talleres, jornadas, seminarios, congresos

Título:		
Entidad organizadora:	Horas:	Fecha:
Valoración: <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5		

#### 1.4 ACTIVIDAD DOCENTE

<b>ACTIVIDAD:</b> <input type="checkbox"/> Sesión Clínica <input type="checkbox"/> Curso <input type="checkbox"/> Taller <input type="checkbox"/> Otros	
<b>Responsable de la organización:</b>	
<b>Fecha:</b>	<b>Número de horas:</b>
<b>Breve descripción de la actividad:</b>	

#### 1.5 ACTIVIDAD CIENTÍFICA / INVESTIGADORA

a) Actividad científica, participación en eventos científicos

<b>ACTIVIDAD:</b> <input type="checkbox"/> Comunicación <input type="checkbox"/> Ponencia <input type="checkbox"/> Otros
<b>Entidad organizadora:</b>
<b>Título del evento:</b>
<b>Fecha:</b>

b) Actividad investigadora. Incluye el Proyecto de investigación, así como la colaboración con cualquier otra línea de investigación, de la que forme parte el residente

Firma del tutor:

*NOTA: Éste formato se repetirá en cada una de las estancias formativas, en cada uno de los años de formación del residente. Cada estancia formativa será validada con la firma del tutor.*

## B. ENTREVISTAS TUTOR-EIR

	Fecha	Visado tutor/a
1º		
2º		
3º		
4º		

## C. OTRAS ACTIVIDADES DE INTERÉS

Hace referencia a cualquier actividad relacionada con su formación, que no quede reflejada en los apartados anteriores. Por ejemplo: participación en Comisiones de cuidados, etc.



### ACTIVIDADES MÍNIMAS PARA LOS DOS AÑOS

Actividad	Nº mínimo indicado	Nº realizado	Validación del tutor
Valoración Geriátrica Integral	40		
Valoración Psicogeriatría	20		
Participación en sesiones de equipo de enfermería	20		
Participación en sesiones de equipo multidisciplinar	15		
Participación en proceso de coordinación de alta hospitalaria	10		
Consulta de enfermería: personas ancianas familia	25		
Visitas domiciliarias	25		
Intervención en programas de rehabilitación física	5		
Intervención en programas de rehabilitación mental	5		
Intervención en programas de estimulación psíquica del mayor	5		
Participación en aplicación de programas de terapias complementarias	5		
Planificación de actividades de promoción y prevención de la salud	5		
Seguimiento completo de la persona anciana en atención especializada	10		
Seguimiento completo de la persona anciana en atención primaria	10		
Seguimiento completo de la persona anciana en instituciones sociales	10		
Participación en sesiones formativas de profesionales o alumnos	5		
Diseño y participación en programa de educación para la salud para la persona anciana	2		
Elaboración de un Proyecto de Investigación	1		
Elaborar un Proyecto de Gestión de centro o unidad gerontogeriátrica	1		
Diseñar un Protocolo de Intervención Social con Cuidadores Familiares	1		
Diseñar un Plan de Calidad para un Centro gerontogeriátrico	1		

Firma del tutor:

## ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS EN LOS DOS AÑOS

### 1. Bases de la Gerontología

Competencia			
Conocimiento de los aspectos históricos y antropológicos, del cuidado de la persona anciana.			
Un conocimiento relevante de la gerontología y será parte implicada en su desarrollo, de modo que adquiriera competencias para la realización de valoraciones integrales desde el p. de vista de la gerontología, con los instrumentos adecuados y centrado en la persona anciana.			
Conocimiento relevante del envejecimiento poblacional y capacidad para analizar las causas y consecuencias del mismo.			
Conocimiento relevante de los factores que influyen en el envejecimiento.			
saludable y capacidad para su aplicación.			
Capacidad para dar respuesta a las necesidades personales de las distintas etapas del envejecimiento y el proceso de muerte, teniendo presente la historia de vida y desarrollar las bases de la tanatología.			
Conocimiento amplio de las distintas teorías, y modelos de enfermería y práctica de enfermería avanzada mediante los diagnósticos, intervenciones y resultados esperados en el cuidado de la persona anciana y capacidad para su aplicación.			
Tendrá capacidad para conocer, discernir y reconocer los distintos roles y responsabilidades así como las funciones de una enfermera especialista, dentro.			
del marco del equipo interdisciplinar, en los distintos niveles asistenciales.			
Capacidad para planificar, ejecutar y evaluar cuidados, relacionados con las capacidades básicas e instrumentales de la vida diaria, considerando los aspectos físicos, emocionales, sociales y espirituales.			
Capacidad para evaluar los programas individuales más apropiados de atención, junto a la persona anciana, sus cuidadores, familia y otros profesionales.			
Capacidad para educar, enseñar, facilitar, supervisar y apoyar estudiantes de cuidados de salud y otro personal involucrado.			Firma tutor:

### 2. Gerontología Experimental

Competencia			
Conocimiento Relevante de los avances en las teorías del envejecimiento.			Firma tutor:

### 3. Gerontología Clínica

Competencia			
Capacitada para valorar, diagnosticar y dar respuesta a las alteraciones del ciclo salud-enfermedad en las personas ancianas.			
Conocimiento relevante de los procesos de fragilidad, enfermedad, incapacidad y dependencia de la persona anciana y capacidad para aplicar los cuidados de calidad en éstas situaciones.			
Capacidad para prevenir los factores de riesgo que contribuyen al deterioro funcional, educar en salud, proporcionar bienestar y confort en situaciones de fragilidad, sufrimiento, enfermedad, discapacidad, dependencia o muerte.			
Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias complementarias, contemplando las expectativas de la persona.			Firma tutor:

### 4. Gerontología Psicológica

Competencia			
La enfermera especialista tendrá la capacidad de identificar y abordar comportamientos derivados del envejecimiento psicológico y cognitivo.			
Capacidad para realizar una comunicación efectiva que permita que las personas ancianas y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses, para responder adecuadamente.			
Capacidad para dar apoyo emocional a las personas ancianas y sus cuidadores en cualquier situación e identificar cuando sea necesaria la intervención de otro profesional.			Firma tutor:

### 5. Gerontología Social

Competencia			
Conocimiento relevante de las distintas estructuras sociales.			
Capacidad para reconocer a la persona anciana dentro de su cultura, género y clase social para individualizar el cuidado.			
Capacidad de reconocer al cuidador no profesional, como proveedor de cuidados.			
Capacidad para evitar, identificar precozmente y actuar sobre los malos tratos.			Firma tutor:

## 6. Educación para la salud en el ámbito Gerontológico

Competencia			
Capacidad para informar, educar y supervisar a las personas ancianas y sus familias, así como a los cuidadores profesionales o no profesionales.			
Capacidad para utilizar los principios de aprendizaje en adultos, en la educación de la persona anciana, la familia y cuidadores.			Firma tutor:

## 7. Marco Legal y Políticas socio-sanitarias en Enfermería Gerontológica

Competencia			
Conocimiento relevante de las políticas nacionales, autonómicas, e internacionales y capacidad para intervenir en su desarrollo.			
Capacitada para abogar e influir dentro del sistema sanitario, social y político, por las necesidades de las personas ancianas, especialmente de los más frágiles y de edad avanzada.			Firma tutor:

## 8. Bioética en Enfermería Gerontológica

Competencia			
Conocimiento relevante de los principios éticos, filosóficos y legislativos en relación a la persona anciana y capacidad para su aplicación.			
Capacitada para trabajar de una manera holística para asegurar que los derechos, creencias y deseos de las personas ancianas no se vean comprometidos.			
Capacitada para asegurar la dignidad, privacidad y confidencialidad de la persona anciana.			
Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la elección del anciano.			
Capacidad de hacer frente a las preocupaciones individuales o familiares sobre la prestación de asistencia, la gestión del dolor y los temas relativos a la terminalidad.			Firma tutor:

### 9. Investigación en Enfermería Gerontológica

Competencia			
Capacidad para generar y difundir el conocimiento científico y proveer cuidados de calidad a las personas ancianas, basados en la mayor evidencia disponible.			Firma tutor:

### 10. Gestión de cuidados y servicios Gerontológicos

Competencia			
Capacidad de liderar, coordinar y dirigir procesos de gestión clínica.			
Capacidad para gestionar los sistemas de información relacionados con la práctica asistencial.			
Capacidad para gestionar, liderar y coordinar la mejora continua de la calidad de los cuidados, resolver problemas y tomar decisiones que aseguren alcanzar los estándares de calidad en los servicios y evaluar y auditar según los estándares establecidos.			
Capacidad para gestionar, liderar y coordinar la continuidad de los cuidados con otros agentes proveedores de servicios y usar eficientemente los recursos sociosanitarios.			
Conocimiento de las tecnologías dirigidas a los cuidados de salud específicos y capacidad para informar, registrar, documentar y derivar los cuidados para mejorar la seguridad y monitorizar el estado de salud y los resultados en personas ancianas.			
Capacidad para dirigir y coordinar el equipo interdisciplinar, organizando y delegando actividades y cuidados adecuadamente.			
Capacidad para valorar el riesgo y promocionar activamente el bienestar y seguridad de usuarios y profesionales.			Firma tutor:

## 6. Recomendaciones para la práctica

---

### 6.1. NORMAS BÁSICAS

Recogemos en este apartado a modo de síntesis unas normas básicas que nos sirvan de guía para una fácil cumplimentación del documento.

#### PLAN DE ACOGIDA

El Plan de Acogida es específico de la Unidad Docente a la que pertenece el Residente. Así mismo contiene la formación transversal común a todas las especialidades, tanto médicas como de enfermería, del Servicio de Salud al que pertenece la Unidad Docente.

Dentro del Plan de Acogida también podría venir recogida la descripción del servicio donde se incorpora el residente: organigrama, estructura, organización, recursos, etc. Siendo éste punto opcional para la UD; debido a la extensión de su contenido puede estar recogido en otro documento independiente.

- a. Plan de Acogida de la UDM: Se registrará una descripción o resumen del mismo, o bien añadiendo a éste documento un anexo con el contenido del Plan.
- b. Plan de Acogida General: Se trata de la acogida transversal que realiza el Servicio de Salud, e integra todas las UDM y sus especialidades (Se registrará como un ANEXO).

#### ACTIVIDAD ASISTENCIAL

Al hablar de “Actividad Asistencial”, se hace referencia a cada una de las Estancias Formativas o Rotaciones, que el EIR tiene que realizar en los distintos servicios o unidades asistenciales, de acuerdo a la distribución temporal y según el cronograma formativo.

##### 1. ESTANCIA FORMATIVA

Se debe registrar en éste apartado:

- a) Unidad, Servicio o Departamento
- b) Institución a la que pertenece
- c) Fecha de inicio
- d) Fecha Fin

Ligada a la Estancia formativa se registran todas las acciones formativas que el/la EIR realice, en ese espacio de tiempo de su proceso formativo, que lo guía y lo complementa:

- Autoaprendizaje
- Atención continuada (Guardias)
- Actividad Formativa
- Actividad Docente
- Actividad Científica/Investigadora

Deben ser registradas, de manera que permita ver la evolución del residente en la adquisición de las competencias marcadas.

### 1.1 AUTOAPRENDIZAJE

Registro bibliográfico: De todos aquellos manuales, libros, revistas, páginas Web, etc., de interés, que el EIR ha manejado o consultado a lo largo de la estancia formativa.

### 1.2 ATENCIÓN CONTINUADA: GUARDIAS

Registro de fecha, centro donde se realizan y horas

### 1.3 ACTIVIDAD FORMATIVA

Hace referencia a la formación recibida por el residente con su asistencia a:

- a) Sesiones clínicas, impartidas por la propia unidad docente o por cualquier otra UD, el registro debe contemplar: Título, Fecha, y una valoración de la actividad, mediante una escala Likert, con una puntuación de 1 – 5, según la utilidad del tema en la formación del especialista.  
1: Nada útil, 2: Poco útil, 3: Medianamente útil, 4: Bastante útil, 5: Muy útil.
- b) Asistencia a cursos, talleres, jornadas, seminarios, congresos, registrando: Título, entidad organizadora, fecha, horas, valoración de la actividad, mediante una escala Likert, con una puntuación de 1 – 5, según la utilidad del tema en la formación del especialista  
1: Nada útil, 2: Poco útil, 3: Medianamente útil, 4: Bastante útil, 5: Muy útil.

### 1.4 ACTIVIDAD DOCENTE

El residente debe registrar en éste apartado la colaboración o autoría como docente, en Sesiones Clínicas, Talleres, Cursos, Jornadas, etc., haciendo referencia a: Tipo de actividad docente (curso geriatría, taller movilización, etc.), responsable de la organización, fecha, nº de horas, breve descripción de la actividad

### 1.5 ACTIVIDAD CIENTÍFICA / INVESTIGADORA

- a) Actividad científica, se refiere a la participación en eventos científicos, (Congresos, Jornadas, etc.), como comunicante (oral o tipo póster) o en aquellos en que ha sido invitado como ponente del mismo. El registro hará alusión a: Actividad, Entidad Organizadora y Título del evento, Fecha
- b) Actividad investigadora. Incluye el Proyecto de investigación, así como la colaboración con cualquier otra línea de investigación, de la que forme parte el residente.

En relación al proyecto de investigación, el registro del mismo puede ser realizado en un apartado al final del año de residencia. El registro del primer año describirá: El tema sobre el que versará la investigación, Tutor del proyecto, y aquellos datos considerados de interés relacionados con el desarrollo del mismo.

En éste apartado, también se registrarán las colaboraciones realizadas en cualquier otra línea de investigación.

### ENTREVISTAS TUTOR-EIR

Se realizarán al menos cuatro anuales. En el libro se documentará la fecha por orden cronológico. El contenido de las mismas será un Anexo independiente, y formará parte del expediente formativo del residente.

### OTRAS ACTIVIDADES DE INTERÉS

Hace referencia a cualquier actividad relacionada con su formación, y que no quede reflejada en los apartados anteriores.

### ACTIVIDADES MÍNIMAS EN LOS DOS AÑOS

Se registrará, de acuerdo al resumen de actividades mínimas que figuran en el “Programa formativo de la especialidad de enfermería Geriátrica (Orden SAS/3225/2009 de 13 de Noviembre, publicado en BOE el 30 de Noviembre de 2009)”, las actividades realizadas en los dos años de formación

### ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS

Las competencias a adquirir deberían ser evaluadas su consecución, de acuerdo al “Protocolo de Supervisión del Residente”, y posteriormente registrar en el libro, éste tema está aún pendiente de desarrollo.

## 6.2. EJEMPLO PARA LA CUMPLIMENTACIÓN

# LIBRO DEL RESIDENTE

## FORMACIÓN ESPECIALIZADA EN ENFERMERÍA GERIÁTRICA

### EIR – GERIATRIA

Nombre:

Año de inicio/fin:

Fecha:



## BREVE EJEMPLO DE CUMPLIMENTACIÓN

### JEFE DE ESTUDIOS:

Tutor EIR:

### II. DATOS PERSONALES

Nombre \_\_\_\_\_

Primer apellido \_\_\_\_\_

Segundo apellido \_\_\_\_\_

Dirección actual (calle, plaza, etc.) \_\_\_\_\_

Localidad \_\_\_\_\_

CP \_\_\_\_\_ Teléfono \_\_\_\_\_

Correo electrónico \_\_\_\_\_

Universidad donde ha cursado estudios \_\_\_\_\_

Convocatoria EIR en la que ha obtenido la plaza \_\_\_\_\_

Fecha de incorporación a la Unidad Docente \_\_\_\_\_

Año de Residencia \_\_\_\_\_

### TUTOR

Nombre y Apellidos \_\_\_\_\_

Correo electrónico \_\_\_\_\_

Unidad Docente Multiprofesional de Geriatria de:	
Jefe/a de estudios	
Presidente/a de la Subcomisión de Enfermería	
Dirección:	
Teléfono:	
Correo electrónico	

## II. PLAN DE ACOGIDA

### a. Plan de Acogida de la Unidad Docente:

Talleres, a lo largo de una jornada de trabajo (7 horas), donde se da a conocer los siguientes temas:

1. Metodología Enfermera: Gestión del cuidado del paciente anciano
2. Historia Clínica Electrónica: Manejo sistema informático utilizado en el centro de trabajo
3. Seguridad de Pacientes: Procedimientos y protocolos, así como objetivos estratégicos que forman parte de la gestión del cuidado de los pacientes.
4. Sistema de Gestión de Calidad del hospital

### b. Plan de Acogida General:

Hacer referencia a la formación transversal, impartida por el Servicio de Salud al que pertenece la Unidad docente, a lo largo de la primera semana de formación de los Residentes, y que es común a todo tipo de especialidades. Se adjunta anexo del programa

## PRIMER AÑO DE RESIDENCIA

### A. ACTIVIDAD ASISTENCIAL

#### Estancia formativa

Unidad / Servicio / Otros	Institución	Inicio	Final	F. Tutor
<i>Unidad de Hospitalización de Agudos: Principal Izquierda</i>	<i>Hospital X</i>	<i>23/05/2014</i>	<i>31/08/2014</i>	

#### 3.1 AUTOAPRENDIZAJE

- 1. Carpenito L.J. Diagnóstico de Enfermería. 3.º ed. Madrid: McGraw-Hill-Interamericana, 2003.*
- 2. Patricia A. Tabloski. Enfermería Gerontológica. 1º ed. Pearson Educacion, S.A., 2010*

#### 3.2 ATENCIÓN CONTINUADA: GUARDIAS

Año	Centro	Nº horas
<i>2014: Julio</i>	<i>Hospital X</i>	<i>20</i>
<i>2014: Agosto</i>	<i>Hospital X</i>	<i>20</i>

#### 3.3 ACTIVIDAD FORMATIVA

- e) Sesiones clínicas, impartidas por la propia unidad docente o por cualquier otra UD  
Sesiones Clínicas a las que ha asistido:

<b>Título:</b> <i>"Introducción a la Geriatria (I)"</i>	<b>UDM donde se ha impartido:</b> <i>UDM del Hospital X</i>
<b>Valoración:</b> <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5	<b>Fecha:</b> <i>06/06/2014</i>
<b>Título:</b> <i>"Introducción a la Geriatria (II)"</i>	<b>UDM donde se ha impartido:</b> <i>UDM del Hospital X</i>
<b>Valoración:</b> <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5	<b>Fecha:</b> <i>06/08/2014</i>
<b>Título:</b> <i>"Valoración Geriátrica"</i>	<b>UDM donde se ha impartido:</b> <i>UDM del Hospital X</i>
<b>Valoración:</b> <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5	<b>Fecha:</b> <i>08/06/2014</i>

## f) Asistencia a cursos, talleres, jornadas, seminarios, congresos

Título: <i>"Soporte Vital Básico"</i>		
Entidad organizadora: <i>Unidad Docente del HUCA</i>	Horas: <i>4</i>	Fecha: <i>24-27-28/05/2014</i>
Valoración: <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5		

Título: <i>"Innovación Tecnológica y Docente en Ciencias de la Salud"</i>		
Entidad organizadora: <i>Universidad de Oviedo</i>	Horas: <i>7</i>	Fecha: <i>18/07/2014</i>
Valoración: <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5		

## Estancia formativa

Unidad / Servicio / Otros	Institución	Inicio	Final	F. Tutor
<i>Consulta de Deterioro Cognitivo</i>	<i>Hospital X</i>	<i>04/02/2015</i>	<i>21/02/2015</i>	

## 1.1 AUTOAPRENDIZAJE

3. Carpenito LJ. *Diagnóstico de Enfermería*. 3.ª ed. Madrid: McGraw-Hill-Interamericana, 2003.

4. Patricia A. Tabloski. *Enfermería Gerontológica*. 1ª ed. Pearson Educacion, S.A., 2010

5. *Atención enfermera en los grandes síndromes geriátricos*. Colección Líneas de Especialización en Enfermería. Enfo Ediciones.

## 1.2 ATENCIÓN CONTINUADA: GUARDIAS

Año	Centro	Nº horas
<i>2015: Febrero</i>	<i>Hospital X</i>	<i>10</i>

### 1.3 ACTIVIDAD FORMATIVA

- g) Sesiones clínicas, impartidas por la propia unidad docente o por cualquier otra UD  
Sesiones Clínicas a las que ha asistido:

Título: <i>"Fragilidad"</i>	UDM donde se ha impartido: <i>UDM del Hospital X</i>
Valoración: <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5	Fecha: <i>06/02/2015</i>
Título: <i>"Cuidados de enfermería al paciente con Demencia"</i>	UDM donde se ha impartido: <i>UDM del Hospital X</i>
Valoración: <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5	Fecha: <i>13/02/2015</i>

- h) Asistencia a cursos, talleres, jornadas, seminarios, congresos

Título: <i>"Investigación y envejecimiento: IV Jornadas"</i>		
Entidad organizadora: <i>Hospital X</i>	Horas: <i>3,5</i>	Fecha: <i>21/02/2015</i>
Valoración: <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5		

### Estancia formativa

Unidad / Servicio / Otros	Institución	Inicio	Final	F. Tutor
<i>Atención Primaria: Centro de Salud YYY</i>	<i>Servicio de Salud... Área sanitaria IV</i>	<i>24/02/2015</i>	<i>16/05/2015</i>	

### 3.4 AUTOAPRENDIZAJE

- La continuidad de cuidados en enfermería: un instrumento de mejora en la coordinación entre niveles asistenciales. Alonso Díaz M, Aparicio Parrado C, Arroyo López C, Carrión García L, Chico Padrón RM, de Armas Felipe JM, Pérez Hernández J, Rubiralta Juanola C, Izquierdo Mora MD*
- Ricardo Gomes Huelgas et col. Tratamiento de la Diabetes Tipo II en el paciente Anciano. Reimpresión de Med Clin (Barc).2013;140(3):134.e1-134.e12*
- Ley 44/2003, de 21 de Noviembre de Ordenación de las profesiones sanitarias.*
- Ley 14/1986, de 25 de abril, General de Sanidad.*

## 3.5 ATENCIÓN CONTINUADA: GUARDIAS

Año	Centro	Nº horas
<i>Febrero 2015</i>	<i>Hospital X</i>	<i>10</i>
<i>Marzo 2015</i>	<i>Hospital X</i>	<i>20</i>
<i>Abril 2015</i>	<i>Hospital X</i>	<i>20</i>

## 3.6 ACTIVIDAD FORMATIVA

i) Sesiones clínicas, impartidas por la propia unidad docente o por cualquier otra UD

Sesiones Clínicas a las que ha asistido:

<b>Título:</b> <i>"Evaluación de la Calidad en asistencia sanitaria"</i>	<b>UDM donde se ha impartido:</b> <i>UDM del Hospital X</i>
<b>Valoración:</b> <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	<b>Fecha:</b> <i>28/02/2015</i>
<b>Título:</b> <i>"Atención Urgente en Geriatría"</i>	<b>UDM donde se ha impartido:</b> <i>Área de formación del HYY</i>
<b>Valoración:</b> <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5	<b>Fecha:</b> <i>06/03/2015</i>
<b>Título:</b> <i>"Alteración de la marcha y caídas"</i>	<b>UDM donde se ha impartido:</b> <i>UDM del Hospital X</i>
<b>Valoración:</b> <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5	<b>Fecha:</b> <i>14/03/2015</i>
<b>Título:</b> <i>"Las relaciones en el equipo sanitario"</i>	<b>UDM donde se ha impartido:</b> <i>Comité de Ética del Área Sanitaria</i>
<b>Valoración:</b> <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	<b>Fecha:</b> <i>10/04/2015</i>
<b>Título:</b> <i>"Fragilidad"</i>	<b>UDM donde se ha impartido:</b> <i>UDM del Hospital X</i>
<b>Valoración:</b> <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5	<b>Fecha:</b> <i>12/05/2015</i>

j) Asistencia a cursos, talleres, jornadas, seminarios, congresos

<b>Título:</b> <i>"Introducción a la práctica enfermera basada en la evidencia"</i>		
<b>Entidad organizadora:</b> <i>Unidad Docente Multiprofesional de AF y C</i>	<b>Horas:</b> <i>15</i>	<b>Fecha:</b> <i>27 y 28/02/2015</i>
<b>Valoración:</b> <i>Aceptable</i>		
<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5		

<b>Título:</b> <i>"Nutrición en el anciano :viejas preguntas, nuevas respuestas"</i>		
<b>Entidad organizadora:</b> <i>Abbot</i>	<b>Horas:</b> <i>3</i>	<b>Fecha:</b> <i>25/03/2015</i>
<b>Valoración:</b> <i>Muy Interesante. Tratados temas relacionados con la nutrición interesantes desde el punto de vista de la enfermería (Sarcopenia, Valoración nutricional, UPPs,..)</i>		
<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5		

<b>Título:</b> <i>"XXI Congreso Nacional de la SEEGG"</i>		
<b>Entidad organizadora:</b> <i>Sociedad Española de Enfermería Geriátrica y Gerontología</i>	<b>Horas:</b>	<b>Fecha:</b> <i>2 y 3/04/2014</i>
<b>Valoración:</b> <i>Muy Interesante. Tratados temas muy interesantes desde el punto de vista de la enfermería geriátrica (Sarcopenia, Nutrición, Lesiones por humedad...)</i>		
<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5		

### 3.7 ACTIVIDAD DOCENTE

<b>ACTIVIDAD:</b>	
<input type="checkbox"/> Sesión Clínica <input type="checkbox"/> Curso <input type="checkbox"/> Taller <input checked="" type="checkbox"/> Otros	
<b>Responsable de la organización:</b> <i>UDM de E. Familiar y Comunitaria A.IV</i>	
<b>Fecha:</b> <i>22/04/2014</i>	<b>Número de horas:</b> <i>3</i>
<b>Breve descripción de la actividad:</b> <i>Introducción a los Grandes Síndromes Geriátricos. Introducción demográfica, Conceptos fundamentales en geriatría, RRSS en la geriatría, Introducción al SCA, Inmovilidad, Incontinencia urinaria y Caídas.</i>	

<b>ACTIVIDAD:</b>	
<input checked="" type="checkbox"/> Sesión Clínica <input type="checkbox"/> Curso <input type="checkbox"/> Taller <input type="checkbox"/> Otros	
<b>Responsable de la organización:</b> <i>UD del Equipo de A. Primaria de ZZZ</i>	
<b>Fecha:</b> <i>02/05/2014</i>	<b>Número de horas:</b> <i>1,5</i>
<b>Breve descripción de la actividad:</b> <i>Valoración Geriátrica Integral: Características de la Zona Básica de Cancienes</i>	

### 3.8 ACTIVIDAD CIENTIFICA/INVESTIGADORA

e) Actividad científica, participación en eventos científicos

<b>ACTIVIDAD:</b> <input checked="" type="checkbox"/> Comunicación <input type="checkbox"/> Ponencia <input type="checkbox"/> Otros
<b>Entidad organizadora:</b> <i>Sociedad Española de Enfermería Geriátrica y Gerontología</i>
<b>Título del evento:</b> <i>Comunicación en el XXI Congreso de la SEEGG (San Sebastián 2014) que lleva por título: "PREVALENCIA Y CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS, CLÍNICAS, COGNITIVAS Y FUNCIONALES DEL SÍNDROME CONFUSIONAL AGUDO EN UNA UNIDAD DE ICTUS DE UN AGC DE GERIATRÍA".</i>
<b>Fecha:</b> <i>2-3/04/2014</i>

<b>ACTIVIDAD:</b> <input checked="" type="checkbox"/> Comunicación <input type="checkbox"/> Ponencia <input type="checkbox"/> Otros
<b>Entidad organizadora:</b> <i>Sociedad Española de Enfermería Geriátrica y Gerontología</i>
<b>Título del evento:</b> <i>Presentación del Póster en la SEEGG (San Sebastián 2014) que lleva por título "CUMPLIMENTACIÓN DEL FORMULARIO DE DISFAGIA EN UNA UNIDAD DE ICTUS DE UN AREA DE GESTIÓN CLÍNICA DE GERIATRÍA"</i>
<b>Fecha:</b> <i>2-3/04/2014</i>

f) Actividad investigadora. Incluye el Proyecto de investigación, así como la colaboración con cualquier otra línea de investigación, de la que forme parte el residente

*Selección de la pregunta de investigación:*

*"¿La intervención enfermera X, es eficaz a la hora de prevenir el Síndrome Confusional Agudo, en una Unidad de Agudos de Geriátrica?"*

*Búsqueda bibliográfica sobre el tema. Buscadores:*

- 1. Pubmed*
- 2. Medline*
- 3. Instituto de Joanna Briggs*
- 4. UpDate*
- 5. Biblioteca Cochrane*

Firma del tutor:

--



*NOTA: Éste formato se repetirá en cada una de las estancias formativas, en cada uno de los años de formación del residente. Cada estancia formativa será validada con la firma del tutor.*

## B. ENTREVISTAS TUTOR-EIR

	Fecha	Visado tutor/a
1º		
2º		
3º		
4º		

## 7. Documentación revisada

---

Para la elaboración de éste documento se han revisado los “Libros de Residente” que a continuación se detallan:

- GUÍA O ITINERARIO FORMATIVO TIPO DE LA ESPECIALIDAD DE ENFERMERÍA GERIÁTRICA DEL HOSPITAL UNIVERSITARIO RAMÓN Y CAJAL.
- LIBRO DEL RESIDENTE ENFERMERÍA GERIÁTRICA EIR 2014-2016 HOSPITAL SAN JOSE DE TERUEL
- GUÍA DEL RESIDENTE DE LA ESPECIALIDAD ENFERMERIA GERIATRICA, COMPLEJO HOSPITALARIO DE TOLEDO
- LIBRO DEL RESIDENTE EIR – GERIATRIA UDM DE GERIATRIA DEL HMN (SERVICIO DE SALUD DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS)
- LIBRO DEL RESIDENTE EIR GERIATRIA Y GERONTOLOGIA, UDM DE ALBACETE
- LIBRO DEL RESIDENTE EIR – GERIATRIA UDM, FUNDACION MATIA
- LIBRO DEL RESIDENTE EIR – GERIATRIA UDM, SEGOVIA

## 8. Bibliografía

---

1. Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias. Jefatura del Estado «BOE» núm. 280, de 22 de noviembre de 2003 Referencia: BOE-A-2003-21340. Última modificación: 28 de marzo de 2014
2. Real Decreto 1146/2006, de 6 de octubre, por el que se regula la relación laboral especial de residencia para la formación de especialistas en Ciencias de la Salud. Ministerio de la Presidencia «BOE» núm. 240, de 7 de octubre de 2006 Referencia: BOE-A-2006-17498. Última modificación: 6 de agosto de 2014
3. Real Decreto 183/2008, de 8 de febrero, por el que se determinan y clasifican las especialidades en Ciencias de la Salud y se desarrollan determinados aspectos del sistema de formación sanitaria especializada. Ministerio de la Presidencia «BOE» núm. 45, de 21 de febrero de 2008 Referencia: BOE-A-2008-3176. Última modificación: 6 de agosto de 2014
4. Orden SAS/3225/2009 de 13 de Noviembre de 2009, por la que se aprueba y publica el programa formativo de la especialidad de Enfermería Geriátrica. «BOE» núm. 288, de 30 de noviembre de 2009 Referencia: BOE-A-2009-19139.



Sociedad Española de Enfermería  
Geriátrica y Gerontológica

[www.seegg.es](http://www.seegg.es)  
[seegg@seegg.es](mailto:seegg@seegg.es)